



王晓委员：

### 丰富新生代农民工的精神文化生活

3月10日,全国政协十一届五次会议在人民大会堂举行第三次全体会议,全国政协委员、共青团中央书记处常务书记、全国青联主席王晓代表共青团中央、全国青联就“丰富新生代农民工的精神文化生活”进行大会发言。

王晓说,新生代农民工是我国工业化进程中一个数量庞大的群体,他们在为城市发展作出重要贡献的同时,渴望体验城市文明,希望能在城市成长发展,人文关怀、情感交流、休闲娱乐等方面的精神文化生活需求日益迫切。近年来,在党委政府和社会各界的关心重视下,农民工的精神文化生活有了明显改善,但仍然存在很多现实问题。

王晓表示,新生代农民工是共青团组织联系、服务和融入的重要群体。共青团将进一步加强驻外团组织和非公企业团组织建设,建立与新生代农民工的常态化联系,因地制宜、针对需要、尽力而为地丰富他们的精神文化生活。 中青

### 首届河南青少年优秀文化产品征集评选活动正式启动

近日,由团省委开展的首届河南青少年优秀文化产品征集评选活动正式启动。此次征集活动旨在深入贯彻落实党的十七届六中全会精神,推动河南青年文化的持续发展,发挥青年建设中原经济区的生力军作用,鼓励社会各界创作生产更多优秀的青少年文化产品,为青少年健康成长营造良好的文化环境。

据悉,此次征集评选活动评选出的优秀作品将被推荐到团中央,以河南优秀作品形式参加今年五四前举办的全国新媒体和文化产品展览交流。团中央将对优秀文化产品分批向社会发布、向青少年推荐。 中青

### 市学联走进大学校园

本报讯 3月11日下午,焦作市学联开展“走进大学校园,感受校园科技”参观交流活动,组织全市高校、市直中学中职的30多名学生干部走进河南理工大学,共同参观了河南理工大学地球科学馆。通过地球科学馆工作人员的细心讲解,同学们初步了解了地球演化的历史,了解了各类生物化石的形成过程以及部分矿物的外观形态、结晶特点、形成机理。随后学联干部参观了理工大学校史馆以及大学生活动中心等学生场所。此次走进高校参观交流活动,旨在帮助学生干部开阔视野,树立起正确的世界观、人生观和价值观,帮助学生干部特别是初高中生了解大学生活,感知大学校园文化,激发他们进一步明确学习目标,增强努力学习的自信心。

此次由河南理工大学学生会承办的学联参观交流活动正式拉开了学联主席轮值工作的序幕。按照市学联2012年的工作部署,学联工作将通过主席轮值进一步丰富推动学联工作内容,推动学联活动向常态化发展。据了解,2012年学联秘书处先后出台了沟通交流制度、主席轮值制度、信息上报制度、学联干部奖惩制度等多项制度措施,共同推动焦作学联工作上新台阶,推动学联组织更加健康有序发展。 (小团)

# 团市委机关开展形式多样的“一融三同”活动 走近青年 做青年的贴心人

## 与创业明星同劳动 帮助解决实际困难



团市委机关人员和创业青年一起修整鱼塘。 韩军摄

本报讯 3月9日上午,团市委副书记张刚、郭晓黎带领机关全体人员走近创业青年李继华,听他讲创业经历,并和他一起劳动,认真践行“一融三同”活动。

李继华,焦作市“青年农民之星”的获奖者、青年渔业养殖户。2005年从中国政法大学毕业后,选择了放弃当北京公务员的机会回家

经营渔场。经过他的勤奋努力,现在,他的100多亩淡水鱼养殖区已经达到了国家无公害标准,年销售各类鱼25余万公斤。渔场未来将向集垂钓、水果采摘、餐饮、住宿于一体的农家乐方向发展,打造属于自己的品牌产业。

李继华向团市委机关工作人员详细介绍了自己的创业经历和目前

渔场的运营情况。在和李继华的交流中,机关工作人员了解到资金短缺依然是创业青年面临的共性问题,下一步还将进一步开展好服务青年创业工作,帮助创业青年解决更多的实际困难。机关工作人员还和李继华一起搬运水泥板,平整鱼塘。

按照团省委的整体部署,团市委今年将持续深化全市团的领导机关干部“一融三同”党性实践锻炼活动。活动期间,要求每名专职团干部每两个月不少于3天与青年在一起,全年不少于一个月的下基层调研,在半年活动中召开不少于5次座谈会,访谈不少于100名普通青年,和不少于10名普通青年建立长期直接联系,通过准确记录活动日志、建立微博群展示活动情况,并且全年要撰写不少于2篇“一融三同”活动心得体会或调研报告,为团干部不断提高做好青年群众工作的能力、抓项目持续运作的能力和研究重大课题的能力搭建实践平台。 (小青)



### 与百余名团员青年植树种绿共同劳动

3月6日上午,团市委机关全体工作人员和焦煤集团、焦作电厂、焦作移动公司等单位团员青年100余人到森林公园开展植树活动。 小青摄

### 团情微讯

#### 团孟州市委:吹响学雷锋集结号



图为活动现场。孟团摄

本报讯 在纪念学雷锋活动50周年之际,团孟州市委“弘扬雷锋精神 倡树文明新风”主题志愿服务月活动正式启动,用爱心再次吹响了学雷锋集结号。

3月5日上午,由孟州电力公司、交通运输局、司法局、移动公司、妇幼保健院、鹤蓝科技、孟州职专等多家青年文明号单位和职校、个私协会的青年志愿者组成的雷锋志愿服务队齐聚街心花园,为广大市民

带来安全用电、节能减排、各项法律法规咨询等方面的宣传,同时进行义诊、义务理发、免费修理家电等实实在在的便民服务。在3月份的志愿服务活动月中,团孟州市委还将持续开展“创园林城市植树护绿志愿服务活动”、“手拉手-关爱农民工子女志愿服务活动”、“情暖夕阳红-敬老爱亲志愿服务活动”等系列志愿服务活动。 (孟团)

#### 团修武县委:组织学习雷锋精神

本报讯 为弘扬中华民族传统美德,倡导社会主义核心价值观,深入学习雷锋精神,我县于3月8日晚组织学生观看《永远的雷锋》。通过观看纪录片《永远的雷锋》,学生们纷纷表示要以学习雷锋精神为动力,在日常生活中要努力去践行雷锋精神,从身边小事做起,将雷锋精神发扬光大。 (修团)

## 职教

## 趣味运动会 我们乐翻天

——博爱职专“庆三八”教师趣味运动会侧记

本报记者 赵晓晓 本报通讯员 李贵立

“加油、加油……”3月8日下午,博爱职专运动场上热闹非凡,欢声滔天。该校教职员正在举行教工趣味运动会,庆祝三八国际劳动妇女节。

岁月如歌,往事如花。博爱职专的女教工是一个令人骄傲的特殊群体。在学校的发展历程中,她们立足岗位,勇挑重担,在教学工作、班级管理、技能竞赛等学校各项工作中,把现代知性女性半边天的作用发挥到了极致,为学校发展做出了无愧于时代的辉煌业绩。

为了鼓励女教职员工的这种精神,丰富校园文化,活跃业余生活,该校在妇女节召开了此次趣味运动,让全校教工沉浸在快乐之中。本次趣味运动会,以专业部、教研组为单位参赛,全校九个代表队参加了四个项目的比赛,四个项目分别是心心相印(背夹球)、袋鼠跳跳、瞎子敲锣、齐心协力,每项每队四人,各队各项人员可以不同。

为迎接运动会的到来,该校工会女工委早下通知,提早发动,各代表队在课余时间认真准备,积极训练。比赛场上,各代表队员间协同配合,各代表队之间你追我赶。“心心相印”人球共舞,“袋鼠跳跳”扣人心弦,“瞎子敲锣”敲出笑声阵阵,“齐心协力”要求步调一致,运动员、拉拉队内外齐动,口号声、喝彩声此起彼伏,妙趣横生的比赛使运动场同时也成了欢声笑语的海洋。

### 职教信息

#### 深圳将引进香港高校和职业教育机构合作办学

据新华社电 记者10日从深圳市教育局了解到,今年深圳将引进香港高校和职业教育机构合作办学,并开展深港和深澳“姊妹学校(园)”缔结计划。香港中文大学与深圳大学合作创建的“香港中文大学(深圳)”将于2013年开始招生。

据深圳市教育局相关负责人介绍,香港中文大学与深圳大学合作创建的“香港中文大学(深圳)”目前正在筹建当中,校园整体规划及一期工程建筑设计方案已于今年初开始招标,计划于2013年建成招生,首期招生7000人,最终学校的招生规模将达到1.1万人,其中30%将招收深圳户籍学生。

深圳2011年首次开展深港学前教育互访交流和小学校长论坛,并缔结首批10所深澳友好姐妹学校。2012年深圳将继续推进深港、深澳教育合作及教育国际交流合作,推进深港澳台教育深度合作,引进香港高校和职业教育机构来深圳合作办学,并成立深港高等教育发展调研小组,推进与香港教育教学研究机构合作,联合开展重大课题研究。

此外,深圳2012年还制定了《深圳市推进教育国际化行动计划》,将教育国际化作为深圳教育未来五年发展的重要特色。目前深圳已建立了多所多种类型的国际学校,引进国外优质教育资源,仅深圳市福田区2012年就聘请300名外籍教师和教育管理人员。

## 两会·职业教育

### 对职业教育轻视太久误解太深

“职业教育上升的平台受到了限制。”银川大学校长孙珩超委员在接受科技日报记者采访时表示,职业教育培养出来的是国家当下经济建设中需要的应用型人才,但却存在诸多发展不平衡的问题。

“首先就是生源。”孙珩超说,“中级职业学校招上来的都是那些考不上中学的学生,而高级职业学校又是那些考不上大学的学生。这就无形中造成社会的一个观念:上不了正牌学校的孩子才无奈选择了职业教育。”他反对这种将学生人为地分“层次”。“现在也有所改善,国家已经允许部分职业教育升为本科了。但是想要改善职业教育的生源,还需要在这方面加大力度。”

孙珩超认为,资金不足是阻碍职业教育发展的第二个屏障。他说,

职业教育注重实用性,且大多是理工科的专业,这部分专业的实验设施和基础投入相对比较大,而且需要及时更新和升级。“但现在大多数的职业学校还是民办学校,这部分学校哪能能从国家对教育投入的4%中拿到0.1%都是很大的帮助,遗憾的是现在国家在这方面的财政扶持还很少。”孙珩超说,国家现阶段很多新兴产业都在不断涌现,传统产业也面临着改革和升级,能够提供适应时代发展需求的教学设施和器材,是民办教育治学的关键。

“另外,师资也是一个非常重要的方面。”孙珩超说,“某种意义上而言,职业教育对教师的要求比普通高校里对专业教师的要求还高,因为他们不仅要了解理论,更要熟悉业务。”然而,据孙珩超介绍,职业教

育的教师培训并未被充分重视。

孙珩超表示,我国正处在经济发展转型时期,国家急需适应社会发展的应用型人才,职业教育由于师资、办学条件以及生源等诸多因素的影响,发展受到了阻碍,没有完全发挥出其应有的价值,这需要政府和相关教育部门的重视和扶持。他说:“发展职业教育是符合当代社会效益的,只有打破发展中遇到的限制,才能培养出真正对社会有用的人才。”

北京师范大学校长钟秉林委员认为,提升职业教育生源质量,仅仅依靠国家政策是不够的,还需要改变长久以来形成的传统观念,正确认识教育的目的。 新华

### 委员建议:

#### 办职业本科 培养“职业学士”

“大学生就业难”近几年成为社会热点问题,也引发了人们对普通高等教育与职业教育的思索。全国政协委员、辽宁省政协副主席刘正奎提出了关于构建现代职业教育体系的建议,他认为应该试点举办职业本科教育,设立“职业学士”。

就当前的教育结构体系看,普通教育是一个比较完整的体系高中、专科教育、学士本科教育、硕士研究生教育、博士研究生教育,但职业教育结构体系却存在缺失,因此,应该构建现代职业教育体系,完善教育体系。

刘正奎呼吁试点举办职业本科教育,培养职业取向高级技术应用人才,构建职业技术或专业学位制度,完善高等教育学位体

系。他建议设立职业学士或技术学士或专业学位制度,“这样职业本科教育才能够得到社会的认可,才能够真正突破‘矮化职业教育’的现实。”他建议,首先选择部分办学历史长、办学实力雄厚、社会声誉高、职教理念先进、校企合作深、行业特色浓的国家体系看,普通教育是一个比较完整的体系高中、专科教育、学士本科教育、硕士研究生教育、博士研究生教育,但职业教育结构体系却存在缺失,因此,应该构建现代职业教育体系,完善教育体系。刘正奎呼吁试点举办职业本科教育,培养职业取向高级技术应用人才,构建职业技术或专业学位制度,完善高等教育学位体

杨静

#### 大学与高职院校争抢生源造成浪费

### 代表建议本科院校减招专科生

据新华社电 “现在随着生源逐年减少,一部分高职院校,特别是民办学校生源不足,不少都面临倒闭。”一位来自河北的全国人大代表说,现在国内一些大学依然在招收专科生,这既是在浪费大学的师资资源,也是在浪费高职院校的师资、校舍等资源。

“我这并不是为自己的学校争生源。”全国人大代表、邢台医学高等专科学校党委书记陈联群特意向记者强调说,“我们学校并不愁招生,每年考生入学成绩都很高,生源依然爆满。我的建议背后,代表着其他一些高职院校校长的呼声。”

陈联群说,按照教育部颁发的《国家中长期教育改革和发展规划

纲要(2010-2020年)》要求和总理的政府工作报告,我国的大学应该集中精力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才,紧密结合经济社会发展创新知识、创新技术。而现在,一些大学依然在招收专科生,这既是在浪费大学的师资资源,也浪费了高职院校的师资、校舍等资源。因此,建议停止或减少大学和本科院校招收专科生。

“高职高专经费投入不足,学校捉襟见肘,这也直接影响着学校实训基地建设、师资队伍稳定和教育教学质量提高。”陈联群说,高职高专院校培养的是技能型人才,对实践教学条件要求很高,办学成本比普通大学高很多。2010年,国家对本科

院校增加了生均教育经费,2012年本科院校每年生均教育拨款将达到12000元(包括本科院校的专科生)。而一些高职高专学校,难以配备先进、完备的设施设备,学生也缺乏实训实习场所,其直接后果就是毕业生动手能力不足,进入企业还需要培训。

2012年,全国教育工作会议要求教育经费“多向农村义务教育、职业教育、学前教育倾斜”,温总理报告中提出教育经费要突出保障重点,加强薄弱环节,提高使用效益,并建设现代职业教育体系。陈联群建议,增加高职高专院校生均经费,改变一些学校囊中羞涩、学生毕业后动手能力依然不足等难题。

### 程苏代表:

#### 建立现代职教体系措施要“落地”

“用工荒现象蔓延的同时,又有很多年轻人找不到工作,部分可归因于我国职业教育存在缺陷。”全国人大代表程苏认为,“建立现代职业教育体系还有很多工作要做。”

“首先要合理设置职业教育的专业。”曾经在青海师范大学担任教师的程苏说,“在一些设置合理的职业学校,学生还没有毕业就被企业抢光了。职业教育,要真正以市场为导向。大学生回炉接受职业培训,不就是想能找到工作吗?何必再去接受就业市场狭窄的培训呢?”

目前,面向初中毕业生招生的职业中等学校是我国职业教育的主体,是在高中阶段进

行的职业教育。但程苏认为,“可以把对学生职业引导和扫盲的时间提前,而不能仅仅依靠职业高中和综合性高中对学生进行‘充电’。”程苏以英国为例介绍说,“英国普通初中就开展以培养兴趣为导向的职业教育,比如初一学烹饪、初二学缝纫、初三学木工,为学生打下职业基础。毕业后,学生很快就可以向所喜欢的行业发力,并接受更高层次的职业教育。我们呢?现在小学里的手工课都快‘名存实亡’了,小学初中化、初中高中化,不对学生进行充分职业教育引导,孩子们自然只能去挤高考独木桥了。”

新华