焦作日报
Education Weekly
2013 年 11 月 13 日 星期三
第 33 期

教育周刊

焦作日报社 焦作市教育局 联办 逢周三出版

特邀策划:王峙东
特邀统筹:郭宪武
特邀编辑:刘复兴
统　　筹:李　涛
编　　辑:刘会琴
校　　对:胡玉成
组　　版:华保红
周刊热线:2992916
13839118050

教育资讯

博爱县金城中学老师史文韬

获全国数学优质课一等奖

本报讯（通讯员**赵维淼、郭群**）在刚刚结束的第四届“新世纪杯”全国初中数学优质课与观摩课活动中，博爱县金城中学老师史文韬荣获一等奖。

史文韬老师经过乡、县、市层层选拔，脱颖而出，代表河南省参加了这次活动。在来自全国各地的120多名选手中，史文韬老师凭借扎实的数学基本功，深入浅出的语言，循序渐进的教学模式，为大家讲了《从梯子的倾斜程度弹起》一课。本节课教学环节清晰，教学情境与问题扣人心弦，很好地体现了教学目标与新课程理念，赢得了现场专家、评委、观摩教师的一致好评。

焦作师专

举办心理健康教育月活动

本报讯（通讯员**原瑞娟**）日前，焦作师专举办了心理健康教育月活动，活动的主题是“中国梦·校园情·快乐心”。

活动期间，该校安排了一系列丰富多彩的心理健康教育活动，主要有现场心理咨询、专题心理访谈、心理疏导技术培训、团体心理训练活动、心理沙龙、心理健康类影片展播、心理健康知识宣传、心理健康教育主题班会，以及面向全体辅导员、各班心理健康教育宣传员、各宿舍心理健康教育信息员和宿舍管理员的专题心理健康知识讲座等活动，旨在通过丰富多彩的心理文化活动，帮助学生树立积极进取的人生态度，使他们养成关爱自我、关爱他人的个性品格和自信务实的人生观，善于保持快乐心，乐于传递校园情，勇于实现中国梦。

焦作师专心理健康教育月活动已连续开展了7年，每年都要确立一个鲜明的主题，贴近学生生活，服务学生心理成长。

孟州市河阳中心校

举办“园长说园”研讨会

本报讯（通讯员**杨志天、李国富**）日前，孟州市河阳中心校举办了幼儿园“园长说园”教育教学研讨会，园长们针对一些话题，争先恐后地发表见解，并就相关的教育问题达成共识。

在研讨会上，园长们就幼儿安全问题纷纷发表自己的意见，所有食品必须定点采购，坚决杜绝“三无”食品进幼儿园；环境与设施安全要常抓不懈，实现校园平坦无障碍，玩具设施常消毒，校园门口有值班；健全接送卡制度，认卡不认人，卡上照片与接送人相符方可领人。园长们还坚决反对幼儿教育小学化倾向，坚持幼儿教育活动化、幼儿活动教育化，使幼儿在学中玩、玩中学，以开发智力、培养能力为目标。

市十二中学

研究课活动助推新课改

本报讯（通讯员**高元君**）为进一步深化新课程教学模式改革，交流、展示课改骨干教师的教学经验和成果，帮助青年教师提高教育教学水平，市十二中学将于近期开展研究课活动。

据了解，此次活动分为新课改研究课和青年教师汇报课两部分，研究课要求三个年级同上一节课，选用同一个课题，这样更有利于研究课的评比和教师之间的交流。目前，各教研组在集体备课和讨论的基础上，已经选出了参赛教师名单和上课课题。各参赛教师正在认真准备，力求在这次研究课中，把自己积累的课改经验和成果充分地展示出来。

马村区教育局

筑牢校园安全“防火墙”

本报讯（记者**杨帆**　通讯员**张拥平、范国兴**）“呜呜呜……”11月8日10时整，随着警报声在马村区实验学校响起，该校各班老师组织学生手拿湿毛巾或用衣物捂住口鼻，以半蹲姿势，手扶墙壁沿楼梯紧张而有序地向外疏散。

马村区教育局近日下发通知，要求全区各中小学校、幼儿园加强消防安全宣传教育，组织开展“三个一”活动，即上一堂消防安全课，开展一次应急疏散演练，布置一个家庭消防作业。该区各学校、幼儿园充分利用校园广播、宣传栏、黑板报、主题班会等，集中力量开展校园消防安全教育，提高师生的防火、灭火和逃生自救技能。同时，该区各校在学生宿舍、教学场所、食堂等人员聚集场所，设置消防安全警示、防火标志等标牌，营造消防安全氛围。截至目前，该区教育系统设置消防安全教育宣传栏30个，发放安全防范手册1000余册，制作手抄报3000余份，召开消防安全专题班会400余节，开展消防安全疏散演练23场次。

为增强学生体质，活跃校园文化，孟州市日前举办了“晨光杯”篮球联赛，共有14支代表队参赛。经过激烈角逐，该市大定中学、实验中学等6支代表队分获优胜奖。　**贾黎明**　摄

日前，为深入推进“人民在心中、转型我先行”主题实践活动，市技师学院举办了“我的岗位与焦作转型”演讲比赛，进一步增强了广大教职工的爱岗奉献意识。　**李豫川**　摄

小小“素养币”培养学生良好行为习惯

——从“素养币”实施计划看焦西小学素质教育

本报记者　李文静　李　涛

学校中央的舞台焕然一新，舞台两侧各种奖品琳琅满目，小演员们正在候场……11月6日这天，对于焦西小学的全体师生来说，无疑是一个值得纪念的日子。这一天，全校1900余名学生将接受一次集体表彰，每一个拥有象征着进步的“素养币”的孩子将成为“小明星”。这一天，孩子们在把“素养币”兑换为奖品的同时，也对自己过去一年的表现交出了一份满意的答卷。

9时30分，在孩子们的期待中，在老师和家长的共同见证下，以“责任伴我成长，习惯给我力量”为主题的焦西小学首届“素养币”兑换活动正式开始。主持人首先宣读获得“素养币”最多的同学上台换取奖品，随后孩子们以班级为单位，在舞台的两侧，通过手中“素养币”的多少，领取不同种类的奖品。

“这一枚是我在校园捡垃圾时得到的，这一枚是我主动帮助同学得到的，这一枚是我主动给老师问好时得到的……”一年来获得27枚“素养币”的六六班学生张鑫垚，自豪地讲述着每一枚“素养币”的由来。

在过去的一年中，该校精心制作的8000余枚“素养币”，全部发放到每个学生手中，很多孩子也和张鑫垚一样，在领取每一枚“素养币”的过程中，在“礼、学、劳、洁、俭”方面取得了一次次进步和提升。

“无论是起床、写作业还是练习钢琴，以前在家里全靠家长督促才能完成的事情，自从有了‘素养币’之后，孩子现在变得非常积极主动，连很少干的家务活儿现在也抢着干。”家长姬瑞霞无比欣慰地说。

家长们的欣喜感言，学生们的集体进步，无疑是对“素养币”实施计划最好的评价，也是焦西小学在创新素质教育模式上的一次有益尝试。

如硬币般大小、如饰品般精致小巧，印着“礼、学、劳、洁、俭”的一面，在无时无刻地规范着学生们的一言一行。

事实上，“素养币”计划实施的初衷，是为了培养学生的良好行为习惯，提高学生待人接物的文明礼仪程度，增强学生积极向上的竞争意识。在包含着“礼、学、劳、洁、俭”五方面的奖励中，“礼”是指礼让、礼仪、校园文化等方面；“学”是指学习成绩、学习态度等方面；“劳”是指热爱劳动、劳动积极性、主动劳动的意识等方面；“洁”是指校园卫生、班级卫生、个人卫生等方面；“俭”是指节约意识、环保意识、良好的消费观念等方面。

“在培养学生良好行为习惯的过程中，在全面提高学生素质的过程中，必须打破素质教育实施者的单一性和局限性，不能局限于班主任和思想品德老师参与，而是以全员参与为原则，所有教师都有发放‘素养币’的权利，班主任每学期100枚，其余任课教师每学期30枚。”焦西小学校长闫桂梅说。

帮助低年级学生打扫卫生，在校园里捡一片树叶，主动给老师打招呼……在学校的每一个角落，只要孩子们有良好的言行，被任何一位老师发现，孩子们都有机会获得“素养币”。

在全员参与的过程中，一切都在悄悄发生着变化：学生个人卫生洁净了，校园环境整洁了，学生自觉维护校园环境的意识增强了；课堂上学生良好的学习习惯得到了很好体现，学生守纪律了，学生会学习了，“问题学生”身上的闪光点越来越多……

“素养币”虽小，却见证着学生综合素质的发展和提高，更凝聚着焦西小学在探索素质教育模式上的智慧和付出。

“每一种全新的教育模式，从最初的计划到实施，再到初见成效，无不饱含着所有教职工的辛劳和汗水。”闫桂梅说，“从‘素养币’的外形设计、印制数量、分配方式、发放标准到最后兑换奖品的种类，每一项工作都在不断总结和完善中进行。”

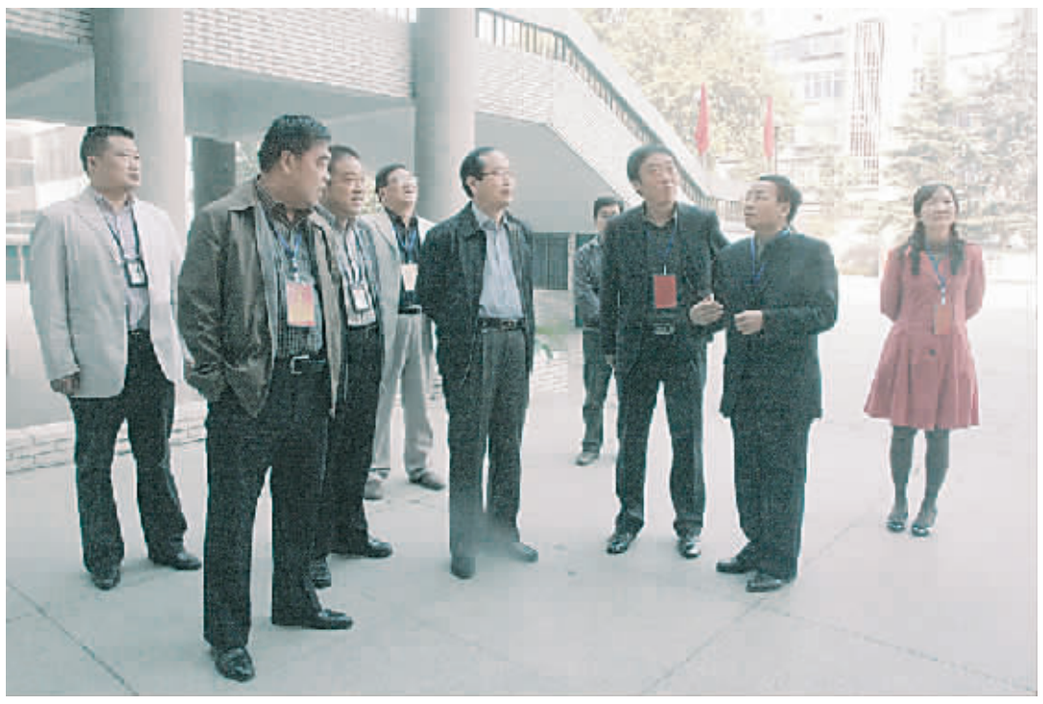
11月6日这天，看到所有孩子手中都有积攒的“素养币”，看到一枚枚“素养币”从孩子们手中兑换成作业本、钢笔、文具盒等学习文具，看到一个个开心的笑脸，便是对所有辛苦付出最好的回报。而“素养币”的成功实施，正是焦西小学创新素质教育发展模式的缩影。

和“素养币”实施计划一样，一直以来，焦西小学通过把学生的养成教育进行细化，积极开展丰富多彩的活动，培养学生的综合素质，采取以点带面的形式促进素质教育发展。

“让读书成为习惯，让书香溢满校园”是焦西小学“读书节”活动的主题，该活动旨在让学生树立终身读书的理念，让读书成为他们的一种生活习惯，真正做到与经典为友，与博览同行，积累知识，丰富阅历，不断提升自身的综合素质。此外，在每周一升旗仪式后，该校都要举办学生朗读素养展示活动，利用升旗仪式的舞台，各班轮流进行朗读素养展示，让学生在美妙的音乐声中感受名著名篇的魅力，在朗诵中锻炼综合能力。

“艺术沙龙”则早已成为孩子们打破局限，发挥天马行空想象力的平台。该校定期组织学生开展书法绘画作品展，让学生体验中国方块字之美，体验天马行空想象力带来的生活快感，让学生的书法绘画才能得以张扬。该校以每年的“家长开放日”活动为契机，为学生精心打造展示才艺的舞台，让每一个孩子都有展示的机会，从而树立孩子们的自信心。每年秋季，该校都要举办学生体能达标运动会，实践着“健康就是一切”的生命真谛，使每一个孩子拥有健康的体魄，热爱美好的生活。

“为了全面提高学生的综合素质，让每个孩子都在素质教育中得到发展和进步，焦西小学立足于发展现状，大胆探索创新，不断拓展素质教育内容，让孩子们在参与中得到进步，在点滴进步中养成自觉自律的行为习惯和内在素养。”解放区教育局普教科副科长张焱辉说。



连日来，市教育局党组书记、局长王峙东(中)带领班子成员，深入市实验中学等基层学校，采取听课、座谈、暗访等方式，倾听民声，收集民意，就如何兴办人民满意教育进行调研。　**梁红政**　摄

校园短波

●日前，市实验中学召开学校大会，各个副校长总结了开学以来在教学、德育工作中出现的问题，校长郭向阳集中分析了各个年级出现的问题，并就校风改进与老师们进行了座谈交流。　**（史玉波）**

●11月8日，北京市105中学体艺考察团一行20人莅临市十一中学，考察团与十一中学体育艺术教师就体艺教学、特色发展等进行了座谈交流，然后观看了十一中学制作的《阳光体育一小时》宣传片。　**（杨光）**

●近日，市道清小学邀请教科研专家梁振宇举办了数学教科研讲座。通过本次专家的引领，拓宽了教师在科研方面的视野，明晰了自身在科研方面的目标，进一步提升了该校的教科研水平。　**（赵磊）**

●近日，孟州市梁村小学开展了全员优质课赛课活动。课后，上课老师针对自己的课堂活动进行了反思，然后在教导主任的主持下进行了评课。全员优质课赛课结束后，该校将评选出本学期的教学标兵。　**（乔永立）**

●近日，孟州市河阳办事处缑村小学开展了期中作业、教案展评活动，全体教师把自己的教案、作业及作业批改记录集中在会议室，以教研组为单位进行互相参阅学习，切实提高课堂教学效果。　**（薛卫华　李国富）**

社团活动秀起来

——焦作卫生医药学校校园文化掠影

本报记者　张　冬

11月6日下午，焦作卫生医药学校大礼堂内座无虚席，学生们正陶醉在市豫剧团精彩的演出中，感受传统戏剧的文化魅力；11月7日下午，该校2013级护理8班学生开展了人文素质教育知识普及活动，观看《中华人文始祖——伏羲》教育视频，感受中华文化的深厚底蕴。这只是焦作卫生医药学校校园文化生活的一个缩影。除此之外，从传统的豫剧演唱到古典音乐鉴赏，从精彩的太极表演到时尚的街舞秀，在该校都能觅得踪影。

“我过得很充实，除了学习之外，还有机会参加一些自己感兴趣的活动，最让我兴奋的是，学校不时会举办一些文化活动。”2013级护理1班的学生郑丹丹说。

学生社团是校园文化活动的主力军，也是展示学生风采的主要舞台。该校社团组织蓬勃发展，共注册各类社团10多个，吸引了众多学生参加。“社团普及化发展，是学校社团组织的一大特点。社团虽然在招收条件上没有限制，但日常训练都是专业化的，学校为每个社团配备有专门的辅导教师。”该校团委副书记张玲珂告诉记者，“校团委积极组织社团活动，制作社团海报，通过举办书法、绘画、手工制作比赛等活动，全面提高学生的综合素质，丰富校园文化生活。”

舞蹈社是该校最热门的社团，每年新生入学，大约有三分之一的学生会申请舞蹈社。为此，该校舞蹈教师闫艳，把舞蹈社分成了街舞、民族舞和爵士舞三个小组。“学校每次举办大型活动，舞蹈社表演的节目都能在全校引起轰动。”闫艳说，“使学生掌握专业的舞蹈基础并不是主要目的，最重要的是通过日常训练，培养他们的兴趣爱好，使他们具备丰富的人文素质。”

音乐鉴赏、朗诵比赛、书法绘画、太极表演，该校学生的课外活动不仅涉及面广，而且各项活动开展得有声有色。“学校通过开展丰富多彩的活动，培养学生的综合能力，并促进学生人文素质水平的提高。”该校学生处主任王宝营告诉记者。

每年新生入学，该校都会通过军训、新生入学教育大会等，加强对学生的日常行为规范和文明礼貌教育；利用每周一升旗仪式的机会，开展以“良好行为的养成”“拒绝白色污染，倡导健康生活”“文明礼仪”为主题的教育活动；举办学生体育节，开展广播体操比赛、跳大绳比赛、踢毽子比赛等体育活动；开展早午读活动，在班主任和德育辅导员的带领下，每天朗读学校自编的人文教材《国学经典》。

构建七彩引桥　助力学生成长

——关于我市进行“引桥工程”实验的思考

市教育局副局长　白战海

“引桥工程”是我市近三年来教育工作中的一项重点工程，其主要作用是缩短新生在进入高学段时产生的不适应期，实现各学段之间的有效顺利衔接，进而形成一级支撑一级，并能够得以良性循环的大基础教育质量体系，保证教育事业的健康向前发展。

学段衔接是一个综合性的工作，是学校的常规工作。要想发挥它的最大作用，更好地服务于教育教学工作，就必须充分认识到学段衔接在学生发展中的重要性，就必须将之提高到一定的层面上，从系统化、规范化和常规化这三方面去认认真真地抓实这项工作。

经过精心细致地调查分析，我们确定了“引桥工程”的三项主要内容，使学段衔接工作从以往单一的平面走向多角度的三维立体。一是心理及环境的适应。越是低学段越要注重这一点，孩子进入到一个陌生的环境，如果不加以引导，就极易产生恐惧之心，就会压抑孩子们纯真的天性。我们要通过开展丰富多彩的活动，帮助孩子们调整好心态，融化陌生感，消除恐惧心，让他们自然而然融入到新学段的学习生活中。二是学科知识的衔接。我们创设一定的课程，将相邻两个学段的教学内容作比较，具体到每一门学科，对新入校学生进行知识点的引领和梳理，使学生心明眼亮，对未来学科的知识体系了然于心，能够从容自信地作好新学段的规划。三是教学方式和学习方法的衔接。从幼儿园到小学、初中、高中各个学段的教学内容和要求不同，教师的教学方式和学生的学习方法也有很大的差异。所以，我们必须对学生进行有效的指导和训练，使学生能够轻松顺利适应，从而提高学习能力和学习效率。

通过“引桥工程”这三项内容的有效运作，我们期望达到三个目标，一是系统化，心理及环境、学科知识、教学方式和学习方法这三方面的衔接，要同步实施、不分先后；二是规范化，通过典型引领和经验推广，逐步在全市学校全面铺开，使各学段的衔接在不失个性的前提下相对规范；三是常规化，今天的有意为之，是为了以后的自然实施，在经历了系统化、规范化之后，“引桥工程”最终将回归于教育教学的常规化，成为学校管理与发展的有机组成部分。

为扎实做好全市的“引桥工程”，市教育局组织各县市区教科研负责人和实验学校人员前往山东广文中学，观摩和考察其“引桥课程”的开展情况，并将“引桥工程”纳入到市教育局的工作计划中，成立领导小组，把实验分三个步骤进行实施。我们经过慎重考虑，确立了首批实验学校；为了调动广大教师的积极性，我们建立了奖励机制。

经过一年半的实验，在各县市区教育局和市直学校的共同努力下，“引桥工程”已经在我市大面积铺开。很多学校都扎扎实实地开展此项工作，并积极探索，灵活开设了“入校课程”和“离校课程”，从学习方法、心理适应和学科知识方面对学生进行了专项辅导，有效解决了新生的心理焦虑、人际关系紧张、学业成绩下滑等问题，让学生树立信心，轻松入学，健康快乐地适应新学期的学习、生活，顺利实现了幼儿园到小学、小学到初中各学段之间的衔接。同时，也让即将毕业的学生进一步明确下一个学段的奋斗方向和目标，让他们懂得了感恩父母、感恩母校、感恩教师，将这些学习经历变成一生成长的宝贵财富。

2011年，我们先后在全市召开了幼小衔接、小初衔接现场观摩会。2012年9月，我们将“引桥工程”申报了国家教育部的课题。2012年10月16日至18日，市教育局在沁阳永威学校举办了规模较大的“引桥工程”经验交流暨现场观摩会，既是对过去一年半“引桥工程”实验的盘点和总结，又是进一步推广经验、巩固成果、扩大实验区域的具体措施。

明年是实验的第三阶段，我们将在巩固已有成绩的基础上，将“引桥工程”全面铺开，要求每一所幼儿园、小学、初中和高中，都要把它作为一项常规工作常抓不懈。我们还将积极搭建网络交流的平台，建立资源库，营造全市优秀教育资源共享的良好氛围。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。当今教育，需要教育科研的引领，更需要我们坚持不懈的努力。对于“引桥工程”，我们要立足本职工作，认认真真探索，扎扎实实实践，不敷衍了事，真正为各级学校和莘莘学子构建一座健康发展、幸福和谐的七彩引桥，助推教育事业向更高一级台阶不断攀升。