

小小说

一颗糖果的诱惑

□樊树林

很多年前的一个午后,美国得克萨斯州的一个小学里。

正在上课的8个学生被老师带到了一间很大的空房里,正在学生们强按住内心的好奇,默默等待的时候,老师领着一个陌生的中年男子走了进来。

中年男人很和蔼可亲,给每个学生发了一颗包装十分精美的糖果,并告诉他们:这糖果属于你,可以随时吃掉,但如果谁能坚持等我回来以后再吃,那就会得到两粒同样的糖果作为奖励。说完,他和老师一起转身离开了这里。

那颗糖果就这样握在每个孩子的手心里,墙上的时钟不紧不慢地发出“嚓嚓”的响声,时间一分一秒地过去了,渐渐的,孩子的手心里都出了汗,黏黏的。窗外苹果花的芬芳阵阵袭来,这颗糖果对孩子们的诱惑也越来越大。

终于有个孩子剥掉了精美的糖纸,把糖放进嘴里并发出“啧啧”的声音。也许是受了这个孩子的影响,有几个孩子无法抗拒,纷纷剥开了精美的糖纸。但仍有两个孩子在控制着自己的欲望。40分钟后,中年男人回来了,并兑现了当初的承诺,那些付出等待的孩子得到了应有的奖励。

这是一次叫作“延迟满足”的心理实验。接下来,那个陌生人跟踪这些孩子整整20年。他发现,能够“延迟满足”的学生成绩要比那些熬不住性子的学生平均高出20分。参加工作后,他们也总是能走出困境获得成功。

面对一颗包装精美的糖果,面对唾手可得 的诱惑,无论是谁,可能都会蠢蠢欲动吧。要抵挡它,你必须具有一个足够坚强的 心。

10多年前,我有两位同学同时进入了一家刚刚成立的地板公司,就叫同学甲和乙吧。同学甲禀赋超人,能说会道,而同学乙则相对木讷,不善言辞……3年过去了,同学甲销售成绩在公司里首屈一指,同学乙的成绩只能说是良好的级别吧。在这个时候,一家市里比较有名的广告公司向同学甲伸出了橄榄枝,并承诺出了高于地板公司的年薪和提成。同学甲动摇了,尽管原公司极力挽留,但他还是转投了广告公司,而同学乙还一直在地板公司做销售。

年前,同学们聚会,得知同学甲又出了三次槽。尽管待遇一次比一次好,但由于我们的城市不大,大家都在一个圈子里,已经没有人敢再对其委以重任了。目前,同学甲还是一个成功的销售员,而同学乙经过10多年坚韧的付出,稳稳坐上了公司副总的位置,这家公司已成为市里响当当的明星企业了。

听过之后,大家唏嘘不已。面对一颗糖果的诱惑,又有谁能够按捺住自己狂野的欲望呢?但我相信,只要能够抵挡住外面世界的精彩,守住自己的底线,耐得住寂寞,成功迟早会向你走来。

城市笔记

春天的到来,给了我们重新认识这个世界的机会。而这个崭新的世界,是以盛开的花木为表,以人们蠢蠢欲动的内心为里的。那些盛开的花木,把春天变成了一场持续的烟火,每一种花木都绽放了自己在 这个春天独特的颜色。张国荣说:“我就是我,不一样的烟火。”这句话用在花木身上,也是非常合适的。

不知为何,在我的印象里,最先绽放的花朵,总是黄色的。比如,立春之后的冰雪时节,与冰清玉洁可相媲美的是蜡梅。黄色的蜡梅,是我所看到的第一种花。红梅则在蜡梅之后姗姗来迟。也许是我所居住的城市红梅较少有关,在红梅还缩头缩脚、小心翼翼地试探着冷暖的时候,迎春花就在地大上成片地炸开了。是的,迎春花绝不像红梅那般有淑女样风范,笑不露齿。如果说梅花的花枝婉转曲折,曲径通幽的话,那么,迎春花的枝

文化管见



居敬

从最初的《说文解字》至今,已有小半年的时光。与小儿的相处,也从最初的有意为之,变成了现在的自然和合。其间,有烦恼、有快乐、有困惑、有思考,也有两代人的思维碰撞和濡濡以沫的共同成长。

那一日,十岁的小儿给爷爷打电话时,在问过身体之后,竟然问起了干早浇地的事儿。这让父亲心情大好,祖孙俩开心地聊了半天。

这事儿也让我很是诧异。毕竟,对于一个压根儿对农活儿没有任何概念

青年时评

闹脾气、不去学校、绝食……这些貌似只有身处青春期的叛逆少年才干得出来的行为,偏偏发生在一个才上小学四年级的学生小杰身上。别惊讶,小男生给出了不容置疑的理由:竞选连任班长失败了,很不爽。小杰休学一年,转校后,心里的这个结才解开。

(据《钱江晚报》)

虽说这个才上小学四年级的孩子因各个方面表现都很出色,从上小学一年级开始就当上了班长,一干就是三任,到第四任落选了,导致其绝食自闭,闹脾气。事后,家长、老师、心理辅导医生也想尽办法,终于使他走出了

据《新华日报》报道,南京一商家近日推出“放下手机多留点时间给家人和春天”的主题公益广告,倡导人们去发现和感受身边的幸福。毋庸置疑,如此公益广告,很是值得大家为之“点个赞”。而笔者以为,为“放下手机”点赞仅仅是一个开始。南京商家的这则主题公益广告,既是对患有“手机依赖症”的人们的一种善意提醒,更是对健康生活的一种倡导。

作为现代文明的产品,手机的出现对社会关系,以及对人们情感观念、生活方式产生了巨大的影响。特别需

要指出的是,随着移动互联网时代的到来,手机对于人们生活的影响具有划时代的意义。但是,手机能够改变生活,却不是生活的全部。我们需要手机,同样需要社会交往、朋友关爱,需要亲情眷顾、责任担当,需要对身边幸福的发现和感受,需要亲近大自然、拥抱大自然。

然而,时下功能强大的手机在带来便利的同时也让不少人患上了“手机依赖症”。在我们身边,只专注手机、沉湎手机的“低头一族”日益增多,且不论患上“手机依赖症”可能会影响工

条就是一丛丛、一簇簇地“团聚”在一起。而迎春花的开放也是泼辣辣、鲜艳艳地开放。这种泼辣的感觉,也许不光来自于形态上的肆无忌惮,更来自于颜色的不同。红色多多少少都让人觉得柔弱、温婉,因为它本身就是一种女性的颜色;而明黄色,基本上是中性的,甚至有些偏男性色彩。泼辣一词,本身不就是喻示女子拥有男人的性格吗?于是,迎春花那略显中性色彩的黄,用泼辣来形容,便恰如其分了。对迎春花的欣赏,不用刻意营造气氛。它们明快的色彩,总是迫不及待地钻进你的眼里,直到把你的视野完全占满。我在初春之际,曾经骑自行车,在迎宾路两旁的小公园或绿化带里游逛。那里的迎春花一次次引爆了我的视觉。迎春花之所以如此命名,就应该与它急先锋般的性格分不开。正是迎春花这样大片地绽放,才正式通知了我春天的到来,为这一春的花事正式拉开了帷幕。

随后是杏花的登场。可惜,我没有亲临杏花开放的现场。上白作星期天市场的旁边有一片杏林,我在去年还去看过,迷失在杏花的粉白色中。今年,杏花开放的时候,我只是远远地望见,那一片浓重的粉色,似乎浓得快要溢出来了。但当时我并未走近,而是计划下周再次

和经历的孩子来说,有些超出了他话语的范畴。现在想来,估计是他每次听我电话中问起农耕的事儿,很自然地记在了心里。或者,他问起的初衷也仅止于关心爷爷奶奶在家忙些什么。

但如此的通话还是让人温暖。人生的最大乐趣,莫过于祖孙在一起乐享天伦。但因老家乡下交通不便,每次返乡都要先坐大巴到郑州,再转车到镇上,再提前打电话让父母骑三轮车来接,才能回到村庄。如果加上其间或长或短的换乘公交,其旅程无异于一次长途奔波。即使每次都起个大早,往往回到家里已是下午四五点钟。而最难过的,还是在每次从家里出来时,要想坐上从镇里发往郑州的早班车,则非要在凌晨五点之前起床才行。

为了让日益年迈的父母搬到城市里居住,不知给他们商量了多少次,但每次都以“地里的庄稼离不开人”为由推脱了,抑或是在农闲时来住上一段时间,也往往会显出很多的不习惯,想要回到家乡的那栋老屋去。也许,在他们

心理阴影。对此,笔者认为,这件事情应当引起教师及家长乃至全社会的重视和反思。我们要反思,使孩子产生这种思想的原因是什么?想必不单单只是孩子的性格倔强,争强好胜吧!就算是,身为老师和家长,对此难道就没有一点责任与愧疚吗?

诚然,不想当将军的士兵不是好士兵。孩子要求积极上进是值得肯定和表扬的。但是,有一点是毋庸置疑的,那就是什么年龄的人就该做什么年龄的事。班干部竞选,好处在于可以锻炼孩子的交往能力,也可以让孩子

了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

作、干扰事业,疏于对孩子的教育,影响家庭关系,甚至夫妻感情等,单就健康而言,长时间沉湎于手机,不仅有患上腱鞘炎的危险,还会因缺乏体育运动而引发各种疾病。

手机一族的出现,也与商家的因势利导不无关系。“这里有WIFI吗?WIFI的密码是多少?”如今,询问WIFI成了许多市民走进商业场所的首选“问候语”。与此同时,在商场、餐饮店、茶楼等公共场所,免费WIFI也成了商家必备的揽客利器。当然,也有例外,在山东威海就有一家不提供免

费WIFI的饭店。顾客一走进该饭店就能看到一条告知:“我们不提供免费WIFI,我们希望吃饭时您与亲友有更多的交流。”对此,店主有如下解释,在餐厅就餐经常能看到这样的景象,亲朋好友一起吃饭,大家却各顾各地玩手机,彼此间语言交流不多。为了缓解这一现象,鼓励大家多与身边的人交流,她特意贴出了这样的告知。

一个小故事,让人体会到的是善意和温馨,也得到了顾客的理解与支持。但在生活中,我们期待更多这样的发现和感受,并愿人人都能参与进来。

费WIFI的饭店。顾客一走进该饭店就能看到一条告知:“我们不提供免费WIFI,我们希望吃饭时您与亲友有更多的交流。”对此,店主有如下解释,在餐厅就餐经常能看到这样的景象,亲朋好友一起吃饭,大家却各顾各地玩手机,彼此间语言交流不多。为了缓解这一现象,鼓励大家多与身边的人交流,她特意贴出了这样的告知。

一个小故事,让人体会到的是善意和温馨,也得到了顾客的理解与支持。但在生活中,我们期待更多这样的发现和感受,并愿人人都能参与进来。

费WIFI的饭店。顾客一走进该饭店就能看到一条告知:“我们不提供免费WIFI,我们希望吃饭时您与亲友有更多的交流。”对此,店主有如下解释,在餐厅就餐经常能看到这样的景象,亲朋好友一起吃饭,大家却各顾各地玩手机,彼此间语言交流不多。为了缓解这一现象,鼓励大家多与身边的人交流,她特意贴出了这样的告知。

一个小故事,让人体会到的是善意和温馨,也得到了顾客的理解与支持。但在生活中,我们期待更多这样的发现和感受,并愿人人都能参与进来。

费WIFI的饭店。顾客一走进该饭店就能看到一条告知:“我们不提供免费WIFI,我们希望吃饭时您与亲友有更多的交流。”对此,店主有如下解释,在餐厅就餐经常能看到这样的景象,亲朋好友一起吃饭,大家却各顾各地玩手机,彼此间语言交流不多。为了缓解这一现象,鼓励大家多与身边的人交流,她特意贴出了这样的告知。

内心深处,还有一个无法向外人道的 原因,那就是总感觉自己还能再侍弄几年庄稼,自食其力,而不愿在市里闲待着,给我们增加哪怕是一丝一毫的麻烦。

当然,这其中还有一个原因,那就是我与父亲的性格太过相似,即便是整日待在一起,也很难有大段的对白与交流。这种状态在印象中,从小到大一直在未变。即使是在当年,我面对参加高考这样的大事件,或是离乡读书时,父亲也少有交代的话要说。

也是因为这个原因,在我为人父之后,试图以此为鉴,努力打破这种状态,以一种平衡平等的姿态与小儿交流,以试图达到“多年父子成兄弟”的化境。

多年父子成兄弟,本是著名散文家汪曾祺先生的一篇散文题目。汪先生以生动、简练、幽默、风趣的笔触,记述了父亲与自己,自己与儿子之间的那种亲近、温馨、平等的关系,并在文中提出了许多颇具教益的观点,也为

了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

我这个初为人父的人如何“做父亲”,处理好家庭父子关系提供了可以对照的样本。

的确,中国的父子关系是如此微妙。在中国,相当多的父子缺乏沟通,大多时候的交流是靠互相间的心领神会。甚至就这样在沉默中,双方度过一生。临了,回头一看,说是父子,莫若兄弟!显然,这种状态与西方不同。也许,这也是中国父子关系比较好的状态。毕竟,在农耕文明浸润下的中国人性 格更像诗——贵在含蓄。

在这段刻意的岁月里,我咀嚼着这分含蓄与微妙。在孩子成长的路上,总会有不断出现的成长中的烦恼,而短短二十个篇幅的记录自然很难面面俱到,但父与子的绵长延续,无论是血脉的自然相续,还是家风的世代相承,总要以一种民间写史的方式,来记录这时代演进过程中的困惑和忧思。即使,它仅仅是那个人角度的一瞥鸿影,或是雪爪鸿泥般的一抹残痕,足以具有引人随文入观的意义。

了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

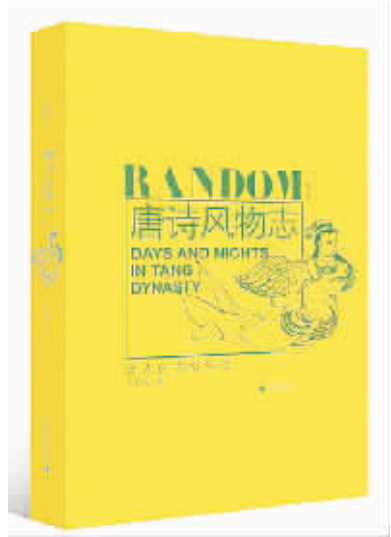
了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

了解政治,懂得生存的“丛林法则”,更好地提升综合素质。但是,一个年龄段的孩子就要干一个年龄段的事。小小年纪,若是天天琢磨着怎样“当官”,如何能够全身心地快乐学习,健康成长。学校对班干部怎么定位,老师怎么看待学生干部,都应有所思考。老师不应该对学生干部有什么特别照顾,班干部只是辅助老师管理班级和服务同学的一个人或几个人。班干部承担的 职责并不是每个人都适合或有兴趣去做的。此外,班干部也不是什么全能型学生,他们和普通学生一样都有优缺点。教育是社会的缩影,老师对普通

青年书房



书名:《唐诗风物志》

作者:毛晓雯

出版时间:2014年2月

出版社:广西师范大学出版社

从诗里捡起唐朝故事

——评《唐诗风物志》

□苏 缨

如果可以为盛唐绘一幅《清明上河图》,以全部第一手的唐人笔记织成绢帛,将我们熟悉或不熟悉的美丽诗句研为颜料,将李白、杜甫、王维、孟浩然等等人类群星点缀其中,以细腻而富于创见的考据安排构图,工笔勾勒出大唐帝国的一切光荣与梦想,荒诞与卑俗,以优雅而聪慧的行文为之精心装裱,那么,这就是毛晓雯的新著《唐诗风物志》了。

晓雯一直是我无可挑剔的合作伙伴,我们曾经共同写成《纳兰容若词传》、《唐诗的唯美主义》、《诗的时光书》等等书稿。每完成一本新作,我对她的钦佩之情便增加一分。没有人比我更清楚她的才华、聪颖、见地与学养。她既是我的合作者,也成为我最渴望超越的敌手。

我一直怂恿她独立创作,因为我笃信她独立完成的作品一定胜过我们之前的任何一次合作。但遗憾的是,我从未见过比她更加低调的人,她竟然从未意识到自己那令人又美又妒的才华,而在地最为熟谙的古典文学世界里,她竟然也从未认为自己在闲谈中随意道出的观点是多么的新奇而有力,足以被有心人窃去当作博士论文的主题。因此她从来不愿意独立动笔写一点什么。

真不知费尽我多少的苦心婆心,晓雯才终于开动了这部《唐诗风物志》。其实她早就胜任这个题目,因为对于诗词,她早已打好了扎实的童子功,而在学生时代,她便沉迷于各种史料笔记,将五花八门的相关原始材料几乎竭泽而渔——只有熟知当今学术风气的人才会真正晓得这是何等难能可贵的素养,因为我们已经习惯了各种学位论文与专著将二手、三手材料辗转传抄,以至于一人引错便以讹传讹,更不要说那些外行人写就的古典文学通俗读本,仅以肆无忌惮的抒情和更抒情来取悦读者,毫不介意满纸的知识硬伤是如何的惨不忍睹。

晓雯确实是一个罕见的例外,而且,除了认真与扎实之外,她的视角选取和逻辑思维能力一并令人叹为观止,这就使得《唐诗风物志》并不仅仅是一幅常规意义上的风俗画卷:它会在大视野的坐标里凸显出大唐风物的独特与其之所以独特,会从唐人的诗歌探及唐人的生活本质并深入其光怪陆离的理想与梦幻,会在优雅的文笔中随处散落一些似乎无意为之的闪光创见。

这部书为我们展现出来的唐朝,不同于《旧唐书》、《新唐书》、《资治通鉴》为我们所展现的样子——那是官方视野里的唐朝,而是,用晓雯自己的话说:“诗没有官方立场,它不必顾忌所谓的国家形象。诗不用统一发声,它是不同的眼睛看到的不同的故事,是许多人的私人日记,它记录国家政策也记录老婆孩子的脸色,它关注洪水也关注茶水。而你一首诗、我一首诗,你一点故事、我一点故事,你的生活加上我的生活,才是一个时代最活色生香的真相。我想做的事,就是用一部《全唐诗》,用那近五万篇不同唐人的日记,做一次拼图游戏,拼出一个有心跳有呼吸、会痛会闹会蹦会跳的唐朝。我想从诗里,捡起唐朝那些除了政策、战争、法令以外的故事。”

所以对于唐诗,这部书赋予之立体的视角与鲜活的呼吸;对于唐代的历史与 社会,这部书赋予之真正字面意义上的诗歌式的解读。也许唯一会给读者带来阅读障碍的就是作者的文笔——我有幸成为这部书的第一个读者,故而幸或不幸地第一次体验到康德在阅读卢梭《爱弥儿》时所发生的那种懊恼:初读时被文笔之美攫取了全部的注意力,以至于必须重读一遍来理解书中的内容。

但是,也只有这样的文笔,才配得上这样的内容。我笃信着,当某一天晓雯的《宋词风物志》的出版为《唐诗风物志》补成完璧的时候,所有的读者也会和我一样,对这位才气逼人的作者生出更多的、或许会是不切实际的期待。