

“我安全 我健康 我快乐”

我市学校组织开展安全教育主题活动

本报讯(记者刘娟 实习生刘佳晖)3月30日是第20个全国中小学生安全教育日,今年的主题是“我安全,我健康,我快乐”。为增强中小学生的安全防患意识和避险自救能力,我市各学校开展了丰富多彩的安全教育活动。

市教育局要求,全市各级教育部门和学校,要结合实际,开展安全隐患排查、整改,有针对性地开展安全教育活动;要发挥宣传简报、校园广播、黑板报等宣传阵地作用,通过多种形式,重点加强防交通事故、防溺水、防火灾、防地震、防暴恐等安全教育,培养学生的安全素养,真正使安全知识深入人心。

结合活动主题,焦作一中、市十一中学、市职业技术学校等开展了安全大检查,对发现的隐患进行整改,并通过主题班会,对学生开展预防溺水、交通安全、消防安全、防范校园伤害等安全知识教育;利用电子屏、校园广播、黑板报等载体,开展安全主题教育宣传,营造平安和谐校园的良好氛围。

市人民中学、市二十三中、市光明中学和焦作师专附中,则通过演讲、培训等形式,对学生进行预防溺水、交通

安全、消防安全、防范校园伤害等安全知识主题教育,组织学生编写安全黑板报、设计安全口号和警示标语,并通过校园广播、主题班会等形式,开展安全知识宣传。市实验小学、道清小学、云台小学等学校进行了“我安全,我健康,我快乐”的安全知识广播,举办安全专题讲座,发放告家长安全书。结合校园电子屏,宣传安全教育知识,并在课间操对学生进行了应急疏散演练等。

沁阳市教育局组织广大师生围绕“我安全,我健康,我快乐”主题,开展了形式多样的安全教育活动、应急疏散演练活动以及组织收看《新闻大求真》安全教育节目,共有8万余名师生及家长参加了活动。

孟州市教育局在中小学校和幼儿园开展了“八个一”活动,即召开一次主题班会,突出预防溺水、交通安全、消防安全、防范校园伤害等重点;出一期以安全知识为主题的黑板报;开展一次以安全为主题的书画或征文或手抄报比赛;开展一次紧急疏散演练;开展一次春季常见传染病防治知识培训;开展一次心理健康知识培训;观看一次影片,收看湖南卫视策划的以中小学生安全教育为主题的《新闻大求真》;发一次校讯通,向全社会宣传第



3月30日,一名交警在温县新宇小学的校车车上为学生讲解安全锤的使用方法。当日是全国中小学生安全教育日,温县交警大队民警来到温县新宇小学,向学生们普及交通安全知识,增强学生的道路交通安全意识。徐宏星 摄

20个全国中小学生安全教育日“我安全,我健康,我快乐”的主题。孟州市共有4.3万名学生参加了今年的安全教育日活动,各学校开展国旗下讲话106次,召开主题班会860次,悬挂宣传标语250余条,出专题黑板报920余期,开展紧急疏散演练106场次,发校讯通4.8万余人次。

解放区教育局以“强化安全意识,提升安全素养”为主题,组织全区3万余名中小學生,深入开展安全教育日“七个一”活动,即开展一次专题安全教育;悬挂一次安全宣传标语;组织一次应急疏散演练;举办一期安全宣传专栏;发放致家长的一封信;组织一次优质安全教案、

优秀安全作业、优秀安全知识手抄报展览活动;布置一份安全隐患排查作业。中站区教育局则组织各校在跃进路大街开展了安全教育日宣传活动,共展出安全版面10块,发放传单500余份。该局还与消防部门联合对学生进行了消防演练。

市技师学院师生在全省职业技能竞赛中取得优异成绩

日前,市技师学院组织22名师生参加了河南省2015年中等职业院校技能大赛,通过激烈比赛,在数控车工、普通车工、数控铣工、单片机控制装置安装与调试、机电一体化设备组装与调试、电气安装与维修、动画片制作、计算机平面设计

项目竞赛中获得优异成绩,取得6个一等奖、4个二等奖、12个三等奖。通过此次技能大赛,进一步激发了该院学生练技能的热情,实现了以赛促学、以赛促教、以赛促改的目标,营造出学技能、比能力的良好氛围。

武陟县表彰百名“美德少年”

本报讯(通讯员王小丽)3月20日,武陟县第五届“美德少年”表彰大会在实验中学召开,会议对实验中学学生程扬帆等百名“美德少年”进行了表彰。

从2011年起,武陟县在全县中小學生中每年举行一次“美德少年”评选活动,全县18岁以下的高中、初中和小学在校学生,凡自觉践行道德规范、富有理想、品德高尚,坚持在家中为长辈尽孝心,在学校为同学送关心,在社会为他人献爱心,在尊老爱幼、乐于助人、自尊自强、热心公益、遵守公德等方面表现突出,有一定的影响力和公信力,事迹

真实感人,在学生中具有良好示范作用的学生均可参评。武陟县在评选“美德少年”活动中坚持三级评选、层层推荐的原则,各学校班级每月组织一次评选活动,在班内设置光荣榜;学校每学期组织两次评选,分别在期中、期末考试前夕,在学校显著位置设置光荣榜,配照片和事迹摘要,并颁发证书隆重表彰;年底,综合各学校一年表彰情况,推荐候选人参加全县“美德少年”评选活动。截至目前,武陟县共表彰了500名“美德少年”,1000余名学生获得过学校、乡镇等级的“美德少年”称号。

赵慧娟:挚爱教育献青春

在教学一线,她坚持不放弃任何一个学困生,常常牺牲自己的业余时间帮他们迎头赶上。担任班主任的10年间,她所带班级的学生升入省级示范性高中的比例在90%以上;走上管理岗位,她倾心服务教学一线,探索推行了一系列管理服务模式,向精细化管理要质量。她就是市人民中学副校长、工会主席赵慧娟。

2002年大学毕业后,赵慧娟到市实验中学当了一名教师。在工作中,她醉心于专业的研究,努力提高自身业务能力和教育教学水平,不断向优秀教师学习班级管理方法、教育教学经验。在教学中,她坚持德育为先的原则,注重培养学生良好的道德品质,要求学生从小养成良好的习惯。在生活中,她真诚以待,及时了解学生的思想动态,与学生沟通,尽己所能帮助学生解决实际困难。在学习上,她对学优生有严、严中有爱,不偏爱一位学优生,也从不放弃一位学困生。遇到学生生病不能上课,她还会抽出课余时间给生病学生讲解遗漏的知识点。有的学生因家长工作忙无法接送,她就把学生带回自己家吃饭、辅导功课。

2009年,赵慧娟在工作的同时又担起了校团委书记的担子。她结合学校实际,根据团员青年的特点,创建了实验中学团委手机报,并利用QQ、微信等网络新媒体积极开展各种寓教于乐的

活动。2013年,赵慧娟走上管理岗位,在市人民中学担任总务副校长和工会主席。她迅速转变角色,学习吸收名校特色,学管理经验,提出了坚持服务教学、服务一线的思路,向精细化要质量,探索推行了一系列的管理服务模式。“爱生如子”后勤宿管管理模式和“单循环”就餐模式,有效提升了住校学生的生活质量和学习效率。“阳光操作制”“首问负责制”“责任追究制”等餐厅精细化管理制度的推行,全面提高了学校餐厅食品安全保障水平和饭菜质量。

赵慧娟爱动情,泪窝浅。当她得知学生吴晓婷不幸患上白血病,却因巨额手术费无所适从时,她动情了。为了减轻吴晓婷父母的负担,她组织全校师生开展献爱心集体捐款活动,活动当天募集捐款4.8万元。在后来的治疗中,她又多次以个人名义到医院看望吴晓婷,并对孩子作系统的心理辅导。

在她的组织带领下,市人民中学成立了青年教师志愿者服务队及爱心妈妈联盟,每逢六一儿童节前后,她就会带着大家到市儿童福利院看望那里的孩子,为孩子们送去温暖的母爱和浓浓的亲情。寒暑假,她仍放心不下这些孩子,就带着老公、孩子一起去福利院,让这些孤独的心在自己的爱心中慢慢融化,离开时总会悄悄放下钱和物。

本报记者

农村小学期盼音乐教师

大封镇董宋小学 王冠华

很多年了,我们农村小学没有分过专业的音乐教师,学生们对音乐的渴望,也只能是兼职的非专业音乐教师,在音乐课上放一下录音机。后来有了电脑,好了很多,让学生跟着模仿唱歌,或者找个会唱歌的学生站起来教其他学生。上级要求校园要有“三声”,其中的歌声也就是跑调的模仿歌曲,孩子们没见过世面,也很快活,认为只要有歌声,不管跑调不跑调,就认为是音乐课了。

本学期,我们小学分来了两个焦作师专的实习生,一个是数学专业,一个是音乐专业,这个音乐专业的老师担任了我们学校的全部音乐课,这一下学生们可高兴了,好像发现了新大陆,从课堂上学会了1、2、3、4、5、6、7的另一种读法,do、re、mi、fa、so、la、xi,同时也见识了

教师用手弹钢琴歌曲,学到了真正的音乐知识,农村小学有了一滴甘露。看到孩子们专心学习的认真劲儿,我们有说不出的滋味,是喜还是忧呢?喜的是我们的学生在实习生实习的两个多月时间里,能学到真正的音乐基础知识,懂得什么是全音符、休止符、谱号、反复记号、调号,什么是重音,什么是拖音,对音乐产生了极大的兴趣。忧的呢,是实习生走了以后,由谁来上音乐课才能让孩子们再有这么大的学习兴趣呢?什么时候才能有个专业音乐教师呢?我们农村小学有没有可能建立音乐学习共同体,期盼着农村小学能有甘露、能有小溪。

来自基层的声音

马村区教育局加强党建为教育保驾护航

本报讯(记者杨帆 通讯员王永利)新学期伊始,马村区教育局以创建服务型党组织为契机,狠抓党风廉政建设和作风建设,为提升教育质量保驾护航。

该局制订《2015年马村区教育局系统党建工作计划(征求意见稿)》,广泛征求基层党支部的意见与建议共24条,提高了党建工作的科学化与实效化;出台《马村区教育系统党员领导干部约谈函询暂行办法(试行)》,严格落实《严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金等行为的规

定》等制度,每周向校级领导发送廉政警示短信,强化党员干部和教师的廉洁从教意识;局党委班子成员定期深入联系点学校,指导基层党员活动室建设,开展党员学习教育活动。



3月22日至28日是第二十届“中国节水周”。3月26日,中站区大作家学校开展了以“低碳生活从节水开始”为主题的低碳节水教育。图为该校一位老师正在用一瓶纯净水和一瓶被污染的水进行比较,给孩子们直观地讲解水是不可再生的资源。张世江 摄

建立教师学习共同体 提升教师专业素质

孟州市幼儿园园长 陈艳霞

幼儿教师专业化成长是一个幼儿园持续发展的重要保障,因此每个幼儿园都在尽最大的努力让老师参加各种培训,聆听专家讲座,以期达到逐步提高教师专业素质的目的。诚然,这种培训是必要的,也是可行的,培训和讲座是开阔教师眼界的有效途径。但在工作中,仍然有相当多的教师对工作中出现的种种问题感到手足无措和迷茫:拿到手的课程如何有效实施?孩子在活动中的问题如何合理解决?怎样才能使得《幼儿园教育指导纲要》《3~6岁儿童发展指南》落在教育实践中?老师们总认为我们的教学缺乏专家的引领、专家的指导,自己没有相当的理论,没有办法指导和改进自己的教学。没有办好幼儿园来,尽管作出很多努力,历经多种方式,依然难以达到突破状态,提升素质的高度。因此,在工作中,经常能够看到老师对于自己组织的教学活动不满意但无从改起;教研时的老师一言不发,没有看法,没有问题,尽管教研组长一再要求,教研的氛围依然冷清。没有专家引领是现状,短期内很难得到改变,怎样依靠幼儿园自身的力量改变这一现状?怎样通过有效教研使得教师的意识增强、理念更新、方法改变?我试图从本园建立教师学习共同体进行的小组课题教研分析解决这一问题。

建立学习共同体,群策群

力,促进教师教研意识的转变。教师学习共同体由各个年龄段领域教研组的成员组成,分别有大班语言、大班数学、中班语言、中班数学、小班语言、小班数学六个组别。语言组涵盖语言、健康、社会,数学组涵盖数学、科学、艺术,教研组在活动初期,先由每个成员对本年级各种教学活动出现的问题进行归类整理,从分析本班幼儿实际状况,到分析自己在教学过程中存在的疑惑和问题,然后拿到教研组集中展示,根据每个人提出的问题归纳总结,依据大家关注的共同热点问题形成本组的课题进行研究。如中班语言组的《集体教学活动中倾听能力的培养》、小班数学组的《音乐游戏中师幼互动有效性的研究》等,这些课题的提出反映了老师们在这些过程中所关注的热点。正是这些问题来自于每位老师的实际教学,也是老师们急于解决的主要问题,因此在教研一开始,每位老师都对教研工作投入了极大的热情与积极性,每位老师积极参与到课题的分析过程中,制定问题、制定分析标准,每个人凝聚智慧,献智献策,朝同一个目标奋进。在这个组织中,每个人都有发表言论的自由与权利,通过集体思考与研讨分析,发现个体的不足并努力改进,同时因为每个人思想观点不同而能够产生智慧的火花。最重要的是,每个组员感到:我能够

为这个课题增添动力,因为我的存在和参与,课题研究进行得更加顺畅。因此,老师们参与的积极性空前高涨,有的组长反映:我们组的老师都争着抢着表达自己的观点,积极性极高。建立学习共同体,以学带研,促进教师教育理念的转化。教师学习共同体的关键在于学习,老师们能在教研的过程中边研讨边学习,从自己的实践中得出理论要比单纯性地学习理论知识要透彻、明白,并且能够在回归教学的过程中运用得当。以小班语言组研究的课题《在社会领域中培养幼儿的情感》为例,本课题旨在用感受和体验的方式培养幼儿的情感,从而能够突破老师上社会课、怕上社会课这一难题。建立学习共同体,不断内省,促进教师教学方法的改进。教师学习共同体的最大特征就是大家有共同的研究话题,在教研组中,大家最重要的是依托同一节教学活动展开研讨,而作为了研,不仅是教学活动的组织形式,最重要的是关注教学过程本身引发的思考、讨论以及改变。比如大班语言组进行的《幼儿自控能力的研究》,就要从孩子的注意力引发,注意力的关键在于幼儿的兴趣,在集体教学活动中,能够引起幼儿兴趣的重要因素就是教师的教学方法。再比如小班数学组的《小班音乐游戏中的师幼互动》,教师什么样的

状态能够引起幼儿关注?教师什么样的提问方式能够引发幼儿有效的互动?教师哪种行为能够引起幼儿的兴趣从而产生有效互动?所有问题的关键直指教师的倾听能力的培养,在这个课题中要能够发现本班幼儿在倾听方面存在的现状以及不足,然后才能对此进行归类分析,幼儿倾听能力的不良在于哪些原因,幼儿的不良习惯养成;教师的组织方式不当;教师组织的活动幼儿不感兴趣;在活动中究竟是什么原因造成幼儿不想听、不愿听?是否和教师的组织形式、提问方式、提问对象的次数有关系?只要老师能够做到层层剥茧,方能显出庐山真面目,这就使得教师的分析能力逐步提高,分析的问题有广度,也有深度。在解决问题这一过程中,要想真正解决问题,不仅要依靠全体成员紧密团结、积极贡献自己的所思所想,而且要增强个人知识管理的意识,要善于学习、主动学习,能够及时整合和补充自身的知识资源,提升自身学习效率和品质,以便为小组贡献更好更多的思路、建议,这样,老师们学习的热情得以发挥,学习力得以增强,大家在学习共同体中不断向“专家”靠近,向“专家”迈进。

题,分析问题的关键在于像剥洋葱一样,要层层剥开,露出问题的本质、核心,抓住关键才能解决最根本的问题。比如中班语言组的课题《集体教学活动中幼儿倾听能力的培养》,在这个课题中要能够发现本班幼儿在倾听方面存在的现状以及不足,然后才能对此进行归类分析,幼儿倾听能力的不良在于哪些原因,幼儿的不良习惯养成;教师的组织方式不当;教师组织的活动幼儿不感兴趣;在活动中究竟是什么原因造成幼儿不想听、不愿听?是否和教师的组织形式、提问方式、提问对象的次数有关系?只要老师能够做到层层剥茧,方能显出庐山真面目,这就使得教师的分析能力逐步提高,分析的问题有广度,也有深度。在解决问题这一过程中,要想真正解决问题,不仅要依靠全体成员紧密团结、积极贡献自己的所思所想,而且要增强个人知识管理的意识,要善于学习、主动学习,能够及时整合和补充自身的知识资源,提升自身学习效率和品质,以便为小组贡献更好更多的思路、建议,这样,老师们学习的热情得以发挥,学习力得以增强,大家在学习共同体中不断向“专家”靠近,向“专家”迈进。

教育论坛