

优化专业设置 服务电商发展

我市召开职业教育服务电子商务研讨会

本报讯（记者刘婧）电子商务就业市场最需要哪些人才？职业院校如何优化专业设置支持新兴产业和业态发展？电子商务专业怎样细化更接地气？如何开展更多务实的校企合作？4月24日，我市召开职业教育服务电子商务研讨会，组织全市各职业院校负责人走进焦作腾云电子商务产业园，了解电商发展人才需求，寻找校企合作契合点，就职业教育如何服务电商发展进行研讨。

加快发展现代职业教育，是推动我市转型发展、促进就业创业的有效举措。为加快发展现代职业教育，3月17日，市政府出台了《关于加快发展现代职业教育的实施意见》，明确我市职业教育的发展目标，提出到2020年，形成体现终身教育理念、适应转型发展需求、产教融合校企合作、中职与高职紧密衔接、职业教育与普通教育相互沟通的现代职业教育体系。

围绕加快发展现代职业教育这一目标，为更好地服务经济转型示范市和美丽焦作建设，让我市职业院校的专业结构、电商课程设置更接地气，培养出经济社会发展需求的电商人才，市教育局着力搭建平台，与腾云电子商

务产业园结合，组织举办了此次研讨会。

走进腾云电子商务产业园，与会人员听取了电子商务产业园整体规划和功能情况介绍，参观了入驻电子商务园区内的浪潮集团云计算中心、一亩田、慧聪网等国内知名电商公司和中韩跨境电子商务中心。

研讨会上，我市5所高职院校、9所中职学校负责人分别就如何加强学校电子商务专业建设、如何与经济社会发展需要对接、如何更好地服务经济转型示范市和美丽焦作建设发言，星通北斗、慧聪、浪潮、360搜索等4家电商企业代表就电子商务行业发展、人才需求和校企合作进行了交流。

就我市职业教育如何更好地服务电子商务发展，市教育局党组书记、局长王峙东要求，职业教育要迅速适应新常态。当前，经济发展进入新常态，更加注重创新驱动和科技进步，更加注重职业教育和人力资本素质提升，职业教育要准确认识新常态、主动适应新常态、全面服务新常态，为经济社会发展培养更多的高素质技术技能人才。职业教育要加快树立新理念。要紧密围绕



4月24日上午，市教育局组织我市职业院校负责人集中参观焦作腾云电子商务产业园。 睢善伟 摄

经济转型示范市和美丽焦作建设、科学发展载体“四区”建设、十大建设、十大产业升级、新型城镇化建设，主动对接电子商务、“互联网+”等新技术、新产业、新业态、新模式发展，推进职业教育集团化发展，促进产教融合、校企合作，充分发挥市场机制作用，引导社会力量参与办学，加快发展现代职业

教育，为经济转型示范市和美丽焦作建设贡献力量。

实地观摩交流，感受焦作电商发展，让职业院校负责人深受启发，各学校负责人表示，要进一步找准职业学校发展方向和定位，设置更贴近市场需求的专业和课程，培养更多适应经济社会发展需求的接地气的技术技能人才。

中站区教育局“1+1”开动效能引擎

本报讯（通讯员王小明）4月23日，中站区教育局中学教研室主任王和平坐在办公桌前认真地翻看工作记录本，对本处室工作进行总结分析，依据工作进度认真地填写2015年4月份第五周重点工作安排表。与王和平一样，中站区教育局的每一位股室长在每周四都要对所负责的工作进行分析梳理，填写下周重点工作安排表。去年以来，中站区教育局不断探索和完善以总结分析周重点工作和展示点评月重点工作为内容的“1+1”机关效能模

式，取得了良好成效。

中站区教育局各股室每周至少梳理一次工作思路，股室长每周四对周工作进行分析总结，填写下周重点工作安排表；副局长点评分管股室工作；局长点评教育局整体工作。通过“1+1”效能模式的有序推进，好的经验做法不仅得到了相互学习借鉴，而且解决问题的思路在深入剖析的基础上也逐渐有了突破点，股室长的工作思路更加清晰，工作积极性更加高涨，极大地凝聚了干事创业正能量，提升了该局机关的工作效能。

该局在每月第一个星期一召开股室工作展示点评会，股室长展示上月重点工作，汇报本月主要工作安排；副局长点评分管股室工作；局长点评教育局整体工作。通过“1+1”效能模式的有序推进，好的经验做法不仅得到了相互学习借鉴，而且解决问题的思路在深入剖析的基础上也逐渐有了突破点，股室长的工作思路更加清晰，工作积极性更加高涨，极大地凝聚了干事创业正能量，提升了该局机关的工作效能。



日前，为进一步推动校园文化建设，促进广大师生身体素质 and 运动水平的提高，市技师学院举办了师生体育运动会。 任建军 摄

《河南省初中毕业生学业考试说明与检测（2015）》各科新变化摘要

一、语文

注：语文学科无变化！

二、数学

◎考查目标新增内容和删除内容

- 1.数与代数：新增8条内容，删除10条内容；
- 2.空间与图形：新增33条内容，删除35条内容；
- 3.统计与概率：新增5条内容，删除10条内容；
- 4.综合与实践：新增3条内容，删除5条内容。

◎考查目标调整内容

- 1.图形的认识改为图形的性质；
- 2.点，线，面改为点，线，面，体；
- 3.图形与证明板块删除，将定义证明定理的内容放为图形的性质板块中；
- 4.视图与投影的知识单元由原来的图形的认识板块改为图形的变化板块；
- 5.图形与变换改为图形的变化；
- 6.图形与坐标分为坐标与图形位置 and 坐标与图形运动两个知识单元；
- 7.课题学习改为综合与实践。

三、英语

◎考试内容与要求

- 1.总述
(1)调整：“《全日制义务教育英语课程标准（实验稿）》→“《义务教育英语课程标准（2011年版）》”；
(2)新增：“词语运用主要考查学生对所学词汇的掌握程度以及在语篇中正确运用词汇的能力”。
- 2.语言技能五级目标
(1)听：“4.能听懂接近正常语速的故事和记叙文”→“4.能听懂接近正常语速的故事和叙述”。
- (2)读：删除：“7.除教材外，课外阅读量应累计达到15万词以上”中“除教材外”；调整：“4.能读懂常见体裁的阅读材料”→“4.能读懂相应水平的常见体裁的读物”。
- 3.语言知识五级目标
(1)语音：删除：“2.了解英语语音包括发音、重音、连读、语调、节奏等内容”；调整：“5.根据读音拼写单词和短语”→“4.根据读音规则和音标拼读单词”。
- (2)语法：新增：“1.理解附录”语法项目表中“所列语法项目并能在特定语境中使用”；调整：◎“3.理解和掌握描述人和物的表达方式”→“4.理解并能运用恰当的语言形式描述人和物”；◎“4.理解和掌握描述具体事件和具体行为的发生、发展过程”→“5.描述具体事件和具体行为的发生、发展过程”；◎“5.初步掌握描述时间、地点、方位的表述方式”→“6.描述时间、地点、方位”；◎“6.理解、掌握比较人及事物的表述方式”→“7.比较人、物体及事物等”。
- (3)功能：将“在日常生活恰当理解和表达问候、告别、感谢、介绍等”改为“在交往中恰当理解和运用本级别所列功能意念的语言表达形式（具体内容参见“功能意念项目表”）”。
- (4)话题：改为“围绕本级别所列话题恰当理解和运用相关的语言表达形式（具体内容参见“话题项目表”）”。

4.语音项目表
(1)删除：“1.基本读音(2)元音字母a, e, i (y), o, u在重读音节中的读音”；
(2)调整：“2.重音(2)句子重音”→“2.重音(2)句子重读”。

5.语法项目表：由“19个”改为“14个”。

6.功能意念项目表
(1)删除：各功能意念下的英语常用表达；

- (2)各功能意念项目的序号

删除；

- (3)由“11大类66小类”改为“10大类62小类”，删除“11.职业”。

7.话题项目表

- (1)各话题项目下的子话题以汉语及其英语翻译呈现，并删除各子话题相关的单词和短语；
- (2)由“24大类109小类”改为“24大类85小类”。

8.词汇

- (1)词汇由“1600词”改为“1500词”；
- (2)删除词汇的词性和中文释义和“*”标记；
- (3)新增“附录 不规则动词表(100词)”。

四、物理

◎“考试内容与要求”新增——“物理实验”。

第一类：基本操作类实验要求对基本的测量仪器达到独立操作的水平。

第二类：测定性实验都是根据一定的实验原理进行测量的，测定性实验包括基本操作类实验仪器的操作，它是基本仪器的操作在具体项目上的应用。测定性实验应注意所测量的物理量与研究对象的统一，有时还要关注测量的条件。

我市两所学校被确定为中小学校园足球教材示范校

本报讯（记者刘会琴）4月17日，《中小学校园足球》教材示范区、示范校授牌仪式在人民教育出版社举行。焦作市第一中学、沁阳市第二中学被人民教育出版社、课程教材研究所确定为《中小学校园足球》教材示范校。

为贯彻党中央国务院和教育部“足球进校园”部署，落实《中国足球改革发展总体方案》有关校园足球的具体要求，人民教育出版社组织课程教学专家、足球教育专家、一线体育教师共同编写完成了《中小学校园足球》用书。其中，学生用书四册，分为三至

四年级、五至六年级、七至九年级、高中全一册；教师用书三册，分为一至六年级、七至九年级、高中全一册。

为检验和完善这套校园足球用书，人民教育出版社在全国范围内遴选了河南郑州市金水区等13个教材示范区，选择了焦作市第一中学、沁阳市第二中学等19所传统足球特色校作为教材示范校。教材示范区、示范校建立之后，人民教育出版社和课程教材研究所将在暑期培训、教学资源等方面给予持续支持，与一线教育工作者共同做好校园足球的课程教学、教材建设等方面的工作。

河南工业和信息化职业学院取得住房和城乡建设系统“双证书”培训资质

本报讯（通讯员徐小马）近日，河南省住房和城乡建设厅下发豫建人教〔2015〕9号文件，公布了住房和城乡建设系统培训机构评估推荐结果，河南工业和信息化职业学院名列其中，取得了河南省住房和城乡建设系统“双证书”培训资质。

该院于去年11月启动了住房和城乡建设系统“双证书”培训资质申报工作，经过该院培训处和建筑工程系的持续努力及各部门的大力支持，顺利通过了河南省住房和城乡建设厅的评估验收，正式成为河南省住房和

城乡建设系统培训机构，取得了河南省建设行业系列岗位从业证书的培训资格，主要培训建筑类施工员、造价员、资料员等“八大员”。

住房和城乡建设系统“双证书”培训资质的取得，为该院对建筑工程类相关专业的在校生实施学历证书+从业资格证书的“双证教育”提供了学习平台，为毕业生走向社会，进一步考取注册职业资格打下了良好基础，同时也有助于该院进一步提高教育教学质量和职业教育水平。

孟州市韩愈小学六名教师获国家大奖

本报讯（通讯员贾黎明、汤丽霞）2015年新媒体新技术教学应用研讨会暨第八届全国中小学互动课堂教学实践观摩活动比赛成绩日前揭晓，孟州市韩愈小学参赛的6名教师全部获奖，其中2名教师获二等奖，4名教师获三等奖。

韩愈小学一直以来都很重视新媒体新技术在教学中的应用，大力鼓励教师参与互动课堂教学实践。为保证在这次活动中赛出

水平，该校早动员、早安排、早训练。“我们在每个学科组选拔一到两名教师参加录课，同时还安排了专业团队帮助完成课例录制，以此保证教学视频的质量。”该校负责人说，“这次活动，充分展现了学校的课堂教学水平及课堂教学改革的新成就。下一步，我们将在这方面继续努力，从而带动课堂教学向更高目标迈进。”

简 讯

日前，孟州市明珠小学开展了一系列活动，发动和教育学生爱护花草，共建绿色校园。该校组织国旗下讲话，号

召学生爱护校园绿化，爱护花草树木设施，对破坏绿化设施的行为要敢于制止并举报；班级召开主题班会，倡导学生遵守公德，维护公共秩序，爱护公共卫生。（郭艳芳）

一眼观内 一眼望外 努力推进课程改革

□孟州幼儿园

孟州幼儿园于2014年下半年开始深化课程改革，进一步完善课程模式。在改革过程中，幼儿园老师遇到很多的迷茫和困惑。恰在此时，焦作市教育局组织的上海跟岗学习，让他们走进了上海荷花池幼儿园。学习归来，该园学习借鉴上海荷花池幼儿园经验，从改变教师的教育意识做起，脚踏实地，真抓实干，推进课程改革工作稳步向前。

幼儿课程构建完善化。孟州幼儿园课程的构建以关注幼儿学习基础素养为目标，专注、好奇、挑战、探索、交流、交往、自理等能力的培养是课程的核心内容。因此，幼儿园借鉴并构建了以生活、运动、游戏、学习四大板块为基础的课程模式，打破了老师原有课程的概念。这四个板块都以课程的形式进入老师们的教育视野，融入一日活动的各个环节中。老师开始在各个板块中构建独特的教育目标和开放式的教育方法，让孩子们在各个活动环节中学习，基础素养得到进一步提升，从而形成更加完善的课程模式。课程模式的改变与建立，推进了老师教育意识的转变，教育理念得以提升。

幼儿学习方式多样化。随着课程模式的不断完善，幼儿园构建了以集体活动、区域活动、个别化学习等几种方式并存的幼儿学习方式，每个班级都自建了角色区、建构区、益智区、阅读区、美工区、表演区等功能不同的区域，有限的空间、科学的规划让每个班级都拥有了规划合理、互相平衡的游戏、学习、生活大空间；通过幼儿园的添置、教师的收集、家长的支持，每个班级都积累了大量丰富的活动材料，教师们自觉牺牲业余时间对材料进行了整理分类，每个班级为此都拥有了原材料收纳柜和幼儿操作材料柜，为班级区域活动的持续开展提供了后勤保障；根据各年级教师的反复实践，多次对一日作息时间进行了调整，并为各个时间段录配了音乐提醒，确保各个时间段工作明确进行。桌面活动、区域活动、晨间活动、集体活动、户外活动、个别化学习等多种

学习方式的并行，让孩子们各方面能力得到了提高。

园本教研模式立体化。结合上海荷花池幼儿园的教研经验，孟州幼儿园在实践过程中构建了横向和纵向相交叉的多种教研形式，组建了领域教研组、年级教研组、大组教研组等多个教研组，针对主题课程、区域活动、个别化学习、生活运动中存在的种种问题进行定期和不定期的教研。概念理念的学习在大组教研组中进行，由业务副园长引领；区域活动中的问题在年级教研组中进行，主题课程的问题在领域教研组中进行，由每个教研组两名组长引领；每个教研组都由管理人员进行跟踪教研，每次教研活动都有主题，以确保教研活动的正常开展，使教研活动深层次推进。通过多种教研形式的开展，教师的教育意识有了显著转变，教育方式也在逐步发生变化。

增加硬件投入，更新教学设施。课程的构建，幼儿学习方式的改变，离不开教学硬件的投入。孟州幼儿园在户外活动场地的建设上进行了科学合理的规划，在室外玩具的功能上增加了对孩子心理、体能具有挑战性的大型运动器械；建了三个中小型运动器械存放区，轮胎、梯子、三轮车等公共运动器械集中存放，方便每个班的孩子随时取用；分班级投放了一定量的区域活动材料以及可移动的区域材料柜，使每个班级都有了充足的构建材料，为幼儿园课程改革的顺利进行提供了坚实的后勤保障。

孟州幼儿园课程改革的进展在于一眼观内，大胆发现自身问题，敢于直面改革中所发生的问题；一眼望外，能够针对问题进行有效地学习和借鉴，通过学习寻求思想的开拓、理念的改变、意识的转变、视野的开阔、思路的开放，并能够结合所学进行内化和实践，真抓实干，稳扎稳打，为幼儿园课程改革的持续发展奠定了坚实基础。